

KẾ HOẠCH
Khắc phục tồn tại, hạn chế; cải tiến chất lượng CTĐT ngành Giáo dục mầm non

Căn cứ Báo cáo số 161/BC-CĐSL ngày 09 tháng 9 năm 2024 kết quả tự đánh giá CTĐT ngành GDMN trình độ cao đẳng;

Căn cứ Báo cáo của đoàn đánh giá ngoài CTĐT ngành GDMN trình độ cao đẳng;

Trường Cao đẳng Sơn La xây dựng kế hoạch khắc phục tồn tại, hạn chế; cải tiến chất lượng CTĐT ngành GDMN trình độ cao đẳng với nội dung cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Nhằm xem xét, đánh giá, xác định lại các tiêu chí, tiêu chuẩn chưa đạt trong báo cáo chất lượng CTĐT ngành GDMN trình độ cao đẳng.
- Phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu nhằm duy trì và nâng cao chất lượng các hoạt động của nhà trường để cải tiến, chuẩn bị có hiệu quả cho công tác tự đánh giá những năm tiếp theo.
- Huy động các nguồn lực cho giáo dục, góp phần tạo điều kiện đảm bảo cho Nhà trường không ngừng nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục.

2. Yêu cầu

- Các đơn vị có liên quan triển khai thực hiện kế hoạch theo đúng tiến độ, đạt chất lượng, hiệu quả. Đồng thời nâng cao vai trò, trách nhiệm của đội ngũ trong thực hiện kế hoạch.
- Báo cáo khắc phục tồn tại, hạn chế; cải tiến chất lượng phải chỉ rõ công việc cụ thể, kết quả đạt được, mức độ đạt được, lập kế hoạch khắc phục. Mỗi nội dung công việc phải có hồ sơ minh chứng kết quả hoạt động.
- Các dữ liệu được tổng hợp phải đảm bảo chính xác, trung thực, khách quan.
- Đảm bảo lưu trữ đầy đủ hồ sơ, sổ sách. Hồ sơ phải đảm bảo tính pháp lý và đáp ứng được yêu cầu kiểm định chất lượng giáo dục.

II. NỘI DUNG THỰC HIỆN

TT	Tiêu chuẩn	Tồn tại, hạn chế	Lĩnh vực cần cải tiến chất lượng	Đơn vị thực hiện	Thời gian hoàn thành
1	Mục tiêu và chuẩn đầu ra	- Chưa phân tích, đánh giá sự phù hợp của mục tiêu CTĐT với sứ mệnh, mục tiêu đào tạo của Trường, với mục tiêu đào tạo khối ngành sư phạm, mục tiêu giáo dục nghề nghiệp và định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương từng giai đoạn.	- Phân tích, đánh giá về sự phù hợp của mục tiêu CTĐT với sứ mệnh, mục tiêu đào tạo của Trường, với mục tiêu đào tạo khối ngành sư phạm, mục tiêu giáo dục nghề nghiệp và định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương từng giai đoạn.	Khoa GDMN-GDPT	8/2025
		- CĐR chưa phát biểu rõ ràng để có thể đo lường và đánh giá, chưa thể hiện đầy đủ yêu cầu trong chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non, chưa nêu rõ yêu cầu trình độ tiếng Anh.	- Rà soát CĐR, đánh giá tính tương thích của CĐR với mục tiêu của CTĐT, cầu Khung trình độ quốc gia Việt Nam, chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non.	Khoa GDMN-GDPT	8/2025
		- Việc xác định, diễn đạt CĐR và phân nhiệm CĐR về các HP còn gặp khó khăn.	- Rà soát, chỉnh sửa cách diễn đạt CĐR rõ ràng, đảm bảo đo lường, đánh giá được; bổ sung CĐR về kỹ năng thiết kế, tổ chức, điều chỉnh hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.	Khoa GDMN-GDPT	8/2025
			- Tổ chức cho đội ngũ GV tham gia các hội thảo/tập huấn về xây dựng CTĐT theo tiếp cận CĐR và có hướng dẫn cụ thể giúp GV thực hiện tốt khi xây dựng/phát triển CTĐT.	Phòng ĐT	12/2025
			- Rà soát, điều chỉnh phiếu khảo sát ý kiến và tăng cường số lượng chuyên gia góp ý, khảo sát về CĐR của CTĐT để thu được nhiều ý kiến đóng góp giá trị làm cơ sở điều chỉnh CĐR.	Khoa GDMN-GDPT	10/2025
		- Việc công bố CĐR của CTĐT chưa thuận lợi cho việc tiếp cận đối với các BLQ ngoài trường.	- Tổng kết, đánh giá hoạt động phổ biến, giới thiệu, quảng bá CĐR của CTĐT, nâng cao hiệu quả truyền thông về CĐR	Trung tâm TTTV	10/2025

TT	Tiêu chuẩn	Tồn tại, hạn chế	Lĩnh vực cần cải tiến chất lượng	Đơn vị thực hiện	Thời gian hoàn thành
2	Bản mô tả chương trình đào tạo	- Phương pháp truyền thông về CĐR chưa đa dạng. - Nhà trường chưa tổng kết, đánh giá hoạt động phổ biến, giới thiệu, quảng bá CĐR của CTĐT.	của CTĐT tới NH và các BLQ.		
		- Khung CTĐT, đề mục và sắp xếp tiêu đề khối kiến thức trong Bản mô tả CTĐT chưa hợp lý.	- Rà soát khung CTĐT, chỉnh sửa đề mục và sắp xếp khối kiến thức phù hợp theo quy định.	Khoa GDMN-GDPT	8/2025
		- Tỷ lệ HP và số HP tự chọn còn thấp. Một số HP để số giờ lí thuyết/thực hành không hợp lý. Một số HP có khối lượng học tập thấp, chỉ có 1 tín chỉ.	- Tăng tỷ lệ HP và số HP tự chọn; điều chỉnh số giờ lí thuyết/thực hành cho hợp lý; ghép HP có nội dung liên quan, phù hợp tạo thành HP mới từ 2 tín chỉ trở lên mang tính tích hợp.	Khoa GDMN-GDPT	8/2025
		- Bảng ma trận các HP và CĐR của CTĐT chưa thể hiện mức độ đóng góp của các HP Giáo dục Quốc phòng - An ninh; mức độ đóng góp của HP đối với CĐR, phân phối của CĐR đối với HP vẫn còn có chỗ chưa hợp lý. Việc sử dụng thang H - M - L chưa đánh giá đúng được mức độ đóng góp của HP với CĐR.	- Rà soát, chỉnh sửa bảng ma trận mối quan hệ giữa các HP và CĐR của CTĐT theo hướng tất cả các CĐR đều có mối liên hệ với các HP và được phân nhiệm rõ ràng, phù hợp với nhóm các HP; nên sử dụng thang I - R - M để xác định mức độ đóng góp của HP với CĐR.	Khoa GDMN-GDPT	8/2025
		- Chiến lược giảng dạy - học tập và KTĐG chưa thể hiện rõ định hướng dạy - học, KTĐG đáp ứng CĐR.	- Chỉnh sửa, bổ sung nội dung “Chiến lược giảng dạy - học tập”; “Chiến lược và phương pháp đánh giá” thể hiện rõ định hướng dạy - học, KTĐG đáp ứng CĐR cũng như một số định hướng mới về dạy học và KTĐG.	Khoa GDMN-GDPT; Phòng ĐT	8/2025
		- Một số ĐCHP chưa có thông tin HP bắt buộc/tự chọn. Một số HP có CĐR khó đo lường. Phương pháp dạy học chưa thể hiện rõ hoạt động dạy học để đạt CĐR.	- Rà soát, bổ sung, điều chỉnh những thông tin còn thiếu, chưa phù hợp trong ĐCHP. - Rà soát, điều chỉnh phiếu khảo sát ý kiến và tăng cường số lượng chuyên gia	Khoa GDMN-GDPT	8/2025 10/2025

TT	Tiêu chuẩn	Tồn tại, hạn chế	Lĩnh vực cần cải tiến chất lượng	Đơn vị thực hiện	Thời gian hoàn thành
			góp ý, khảo sát về ĐCHP		
		- Giao diện và hình thức công khai tả Bản mô tả CTĐT và ĐCHP trên trang thông tin của Trường/Khoa chưa thân thiện, chưa thuận lợi cho các BLQ ngoài trường và SV tiếp cận.	- Điều chỉnh giao diện trang thông tin và đa dạng tính năng công khai của Trường/Khoa để tạo sự thuận lợi, dễ dàng cho các BLQ tiếp cận và truy cập.	Phòng HC- QT	9/2025
3	Cấu trúc và nội dung chương trình dạy học	- Việc xác định mức độ đóng góp của các HP đối với CĐR của CTĐT còn nhiều chỗ chưa phù hợp, chưa rõ ràng và khó đo lường, đánh giá. Việc xác định các CĐR trong các HP, tổ hợp các PPD&H, PPKTĐG phù hợp, góp phần đạt được CĐR chưa thống nhất và còn gặp khó khăn.	- Rà soát mức độ đóng góp của các khối kiến thức, các HP đối với CĐR của CTĐT	Khoa GDMN- GDPT; Phòng ĐT	8/2025
		- Trường chưa có quy định và triển khai việc đánh giá sự phù hợp của các PPD&H, PPKTĐG của các HP nhằm đo lường mức độ đóng góp vào việc đạt CĐR của CTĐT.	- Xây dựng văn bản quy định, hướng dẫn về thang đánh giá mức đóng góp của HP đối với CĐR của CTĐT. - Hướng dẫn và triển khai việc đánh giá sự phù hợp của các phương pháp dạy học, - Phương pháp KTĐG của các HP nhằm đo lường mức độ đóng góp vào việc đạt CĐR của CTĐT.	Phòng ĐT	8/2025
			- Tổ chức các hội thảo/tập huấn về phương pháp dạy học, phương pháp KTĐG, đặc biệt là dạy học, KTĐG tiếp cận, đáp ứng CĐR cho đội ngũ GV	Phòng ĐT	Năm học 2025-2026
		Bộ môn/Khoa/Trường chưa bàn sâu về mức độ đóng góp của CĐR của HP với CĐR của CTĐT, việc xác định phương pháp dạy học, phương pháp KTĐG đáp	- Rà soát, lựa chọn, bổ sung phương pháp dạy học, phương pháp KTĐG vào các HP để đảm bảo sự phù hợp, đa dạng của nội dung, phương pháp dạy học, phương	Khoa GDMN- GDPT Phòng ĐT	8/2025

TT	Tiêu chuẩn	Tồn tại, hạn chế	Lĩnh vực cần cải tiến chất lượng	Đơn vị thực hiện	Thời gian hoàn thành
		ứng CĐR; Việc triển khai rà soát, điều chỉnh và hoàn thành việc rà soát CTDH trong thời gian quá dài.	pháp KTĐG và hỗ trợ tốt nhất đạt được CĐR; cụ thể hóa phương pháp dạy học bằng hoạt động dạy - học trong ĐCHP để SV chủ động kế hoạch học tập; rút ngắn thời gian rà soát, điều chỉnh CTĐT/CTDH.		
		- Số lượng chuyên gia tham gia góp ý chưa nhiều. Phiếu khảo sát chưa thu được nhiều ý kiến góp ý làm cơ sở điều chỉnh ĐCHP.	- Điều chỉnh phiếu khảo sát ý kiến và tăng cường số lượng chuyên gia góp ý, khảo sát về CTDH.	Khoa GDMN-GDPT	10/2025
4	Phương pháp tiếp cận trong dạy và học	- Nhà trường chưa áp dụng đa dạng các phương pháp truyền thông về Mục tiêu giáo dục đến các BLQ.	- Đa dạng hoá phương pháp truyền thông, tổ chức tổng kết, đánh giá hoạt động phổ biến, giới thiệu, quảng bá Mục tiêu giáo dục đến hoạt động cải thiện hoạt động dạy, học trong Nhà trường .	Trung tâm TT-TV	10/2025
		- Chưa tổ chức tổng kết, đánh giá hoạt động phổ biến, giới thiệu, quảng bá Mục tiêu giáo dục của Trường, chưa ban hành văn bản hướng dẫn sử dụng các phương pháp giảng dạy, phương pháp KTĐG phù hợp với mục tiêu giáo dục.	- Xây dựng, ban hành văn bản hướng dẫn sử dụng các phương pháp giảng dạy, phương pháp KTĐG phù hợp với từng thang, bậc nhận thức tương ứng với mức đạt được CĐR; hướng dẫn thiết kế và sử dụng rubrics làm công cụ đánh giá KQHT.	Phòng ĐT	8/2025
		- Đa số ĐCCT các HP chưa hướng dẫn NH sử dụng các hoạt động học tập cụ thể, phù hợp nhằm giúp NH chủ động tiếp thu, lĩnh hội kiến thức nhằm đạt được CĐR.	- Bổ sung ĐCCT các HP nội dung về hướng dẫn NH sử dụng các hoạt động học tập cụ thể, phù hợp nhằm giúp NH chủ động tiếp thu, lĩnh hội kiến thức nhằm đạt được CĐR.	Khoa GDMN-GDPT	8/2025
		- Một bộ phận SV tốt nghiệp còn yếu về kỹ năng thực hành, kỹ năng sư phạm, kỹ năng tư vấn tâm lý, kỹ năng xử lý tình huống đối với trẻ khi gặp khó khăn và xử lý đối với phụ huynh.	- Tăng cường các hoạt động ngoại khóa về kỹ năng thực hành, kỹ năng sư phạm, kỹ năng tư vấn tâm lý, kỹ năng xử lý tình huống đối với trẻ khi gặp khó khăn và xử lý đối với phụ huynh.	Khoa GDMN-GDPT	9/2025-4/2026

TT	Tiêu chuẩn	Tồn tại, hạn chế	Lĩnh vực cần cải tiến chất lượng	Đơn vị thực hiện	Thời gian hoàn thành
		- Trường chưa ứng dụng LMS trong hoạt động dạy và học.	- Ứng dụng hệ thống LMS vào hoạt động dạy và học, sẵn sàng cho các hoạt động dạy - học trực tuyến.	Phòng HC-QT	9/2025
5	Tuyển sinh và hỗ trợ người học	- Nhu cầu nguồn nhân lực của địa phương và khu vực Tây Bắc chưa được phân tích đầy đủ làm cơ sở đề xuất chỉ tiêu tuyển sinh hàng năm.	- Định kỳ/thường xuyên phân tích, dự báo nguồn nhân lực về giáo viên mầm non làm cơ sở xác định chỉ tiêu tuyển sinh	Trung tâm TS-HN	10/2025
		- Cổng thông tin điện tử của Trường khó tra cứu các thông tin về CTĐT	- Nâng cấp cổng thông tin của trường, khoa dễ dàng hơn nhằm tham khảo CTĐT và các nội dung khác	Phòng HC-QT	9/2025
		- Trường chưa định kỳ tổng kết thực hiện chính sách ưu tiên trong tuyển sinh và hỗ trợ học tập để có cơ sở cải tiến.	- Định kỳ tổng kết thực hiện chính sách ưu tiên trong tuyển sinh và hỗ trợ học tập để có cơ sở cải tiến	Trung tâm TS-HN	10/2025
		- Hoạt động hỗ trợ NH trong hoạt động khởi nghiệp, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số chưa được thực hiện.	- Có kế hoạch, giải pháp hỗ trợ NH trong hoạt động khởi nghiệp, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số.	Trung tâm TS-HN; Phòng đào tạo (Phối hợp)	10/2025
		- Môi trường tâm lý, xã hội, cảnh quan chưa được khảo sát, đánh giá.	- Khảo sát GV, SV đánh giá về môi trường tâm lý, xã hội.	Trung tâm TS-HN; Phòng TC-HSSV; Khoa GDMN-GDPT	10/2025
		- Kết quả khảo sát các BLQ chưa phân chia theo từng CTĐT/ngành học để đối sánh, đánh giá.	- Kết quả khảo sát các BLQ cần phân chia theo từng CTĐT/ngành học để đối sánh, đánh giá.	Phòng TC-HSSV; Khoa GDMN-GDPT	10/2025
		- Một số HP thiết kế hoạt động đánh giá đáp ứng tất cả các CDR HP là chưa hợp lý.	- Rà soát các quy định về KTĐG, cách tính điểm các HP thực hành như kiến tập, thực tập sư phạm: Hướng dẫn thiết kế học phần có hoạt động đánh giá đáp ứng	Phòng ĐT	Năm học 2025-2026

TT	Tiêu chuẩn	Tồn tại, hạn chế	Lĩnh vực cần cải tiến chất lượng	Đơn vị thực hiện	Thời gian hoàn thành
6	Đánh giá kết quả học tập của người học		tất cả các CĐR HP		
		- Nhà trường chưa ban hành các quy định cụ thể về việc tiếp nhận và xử lý khiếu nại về KQHT (thi kết thúc HP) của NH; Các quy định về KTĐG chưa làm rõ về thời hạn cụ thể cho việc thông báo kết quả phúc khảo.	- Xây dựng tài liệu hướng dẫn giúp GV thiết kế phương pháp, công cụ KTĐG phù hợp với từng thang bậc nhận thức tương ứng với mức độ đạt được CĐR.	Phòng KTCL	8/2025
		- Trường chưa có văn bản hướng dẫn hoạt động phân tích đánh giá sự phù hợp của đề thi, phân tích đánh giá độ tin cậy, độ giá trị của đề thi. Đề thi KTĐG chưa thể hiện sự kết nối và mức độ đáp ứng của nội dung câu hỏi thi với CĐR nào của HP.	- Ban hành văn bản hướng dẫn chung, thống nhất về cách thức triển khai phân tích đánh giá độ tin cậy, độ giá trị của đề thi đồng bộ, định lượng bằng các phần mềm chuyên dụng cho tất cả các HP theo kế hoạch đào tạo; triển khai cho GV thực hiện báo cáo đánh giá môn học sau khi có kết quả thi đánh giá HP nhằm đánh giá mức độ đạt CĐR của từng HP; - Rà soát, phân tích, đánh giá mức độ phù hợp của các hình thức KTĐG đối với mức độ đạt được CĐR của các HP để làm căn cứ cải tiến việc thiết kế hoạt động KTĐG; - Tăng cường giám sát chặt chẽ khâu tổ chức thi; định kỳ tổ chức hội thảo về công tác khảo thí để tổng kết, đánh giá, rút kinh nghiệm về chất lượng, hiệu quả của công tác khảo thí; triển khai thực hiện định kỳ tổ chức rà soát, đánh giá các phương thức thi, chất lượng đề thi của tất cả các HP theo kế hoạch đào tạo; - Xây dựng phương án thực hiện việc đăng ký và phản hồi phúc khảo trên cổng	Phòng KTCL	10/2025

TT	Tiêu chuẩn	Tồn tại, hạn chế	Lĩnh vực cần cải tiến chất lượng	Đơn vị thực hiện	Thời gian hoàn thành
			thông tin SV nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho SV và các đơn vị liên quan trong công tác giám sát, phù hợp với tinh thần chuyển đổi số quốc gia.		
		- Khoa, Bộ môn chưa thực hiện việc xác định các HP cốt lõi trong CTĐT để đo lường, đánh giá mức đạt CĐR của CTĐT	- Rà soát mức độ đóng góp của các CĐR HP với CĐR của CTĐT để lựa chọn các CĐR cốt lõi tương ứng với từng phương thức đánh giá để đưa vào nội dung đánh giá kết thúc HP, tránh trường hợp đưa quá nhiều CĐR của HP vào đánh giá ở bài thi kết thúc HP; xác định các HP cốt lõi trong CTĐT để đo lường, đánh giá mức đạt CĐR của CTĐT. - Tiếp tục tăng cường xây dựng bổ sung ngân hàng câu hỏi thi đối với tất cả các HP	Khoa GDMN-GDPT	8/2025 10/2025
		- Hoạt động phổ biến các quy định về KTĐG và quy trình khiếu nại về KQHT của SV có hiệu quả chưa cao.	- Tổ chức việc lấy ý kiến SV, cựu SV về việc phản hồi KQHT định kỳ, đa dạng về hình thức và có hệ thống câu hỏi riêng nhằm thu thập thông tin dữ liệu cần thiết cho việc cải tiến; cập nhật, bổ sung các mốc thời gian quy định và cụ thể hoá quy trình phúc khảo KQHT.	Trung tâm TS-HN; Phòng TC-HSSV	10/2025
7	Đội ngũ cán bộ quản lý, giảng viên, giáo viên và nhân viên	- Hoạt động bồi dưỡng nâng cao năng lực và kỹ năng lãnh đạo, quản lý, về ĐBCL giáo dục và nghiệp vụ KĐCLGD cho đội ngũ CB quản lý chưa nhiều.	- Chú trọng đào tạo, bồi dưỡng về nâng cao năng lực và kỹ năng lãnh đạo, quản lý, về ĐBCL giáo dục và nghiệp vụ KĐCLGD cho đội ngũ CB quản lý.	Phòng TC-HSSV	Năm học 2025-2026
		- Trường chưa có chính sách khuyến khích thúc đẩy CB quản lý cấp cao của Trường đi đào tạo ở trình độ tiến sĩ.	- Có chính sách thúc đẩy đội ngũ CB quản lý đi đào tạo trình độ sau đại học, đặc biệt ở trình độ tiến sĩ.	Phòng TC-HSSV	Năm học 2025-2026

TT	Tiêu chuẩn	Tồn tại, hạn chế	Lĩnh vực cần cải tiến chất lượng	Đơn vị thực hiện	Thời gian hoàn thành
		- Số lượng GV được đào tạo chuyên sâu về GDMN chưa nhiều. Cơ cấu giới trong đội ngũ GV tham gia CTĐT GDMN còn quá chênh lệch, đại đa số là nữ.	- Bổ sung số lượng GV có chuyên ngành GDMN, có giải pháp cân bằng giới trong đội ngũ GV của CTĐT.	Phòng TC-HSSV	Năm học 2025-2026
		- Các lớp bồi dưỡng, tập huấn GV về phát triển CTĐT, ngoại ngữ, ứng dụng tin học trong thiết kế hoạt động giảng dạy - học tập cũng như về ĐBCL giáo dục chưa nhiều.	- Chú trọng bồi dưỡng GV về phát triển CTĐT, ngoại ngữ, ứng dụng tin học vào thiết kế các hoạt động giảng dạy - học tập, kiến thức về ĐBCL giáo dục.	Phòng TC-HSSV	Năm học 2025-2026
		- Đội ngũ GV tham gia soạn thảo giáo trình, sách tham khảo/chuyên khảo, báo cáo hội thảo quốc gia, sáng kiến kinh nghiệm của GV trong Khoa còn hạn chế.	- Khuyến khích, hỗ trợ, thúc đẩy GV tham gia biên soạn giáo trình, sách tham khảo/chuyên khảo và tăng cường thực hiện các nhiệm vụ NCKH khác.	Khoa GDMN-GDPT Phòng Đào tạo	10/2025 Năm học 2025-2026
		- Mức độ hài lòng của SV đối với hoạt động giảng dạy của GV chưa ổn định và chưa thật cao.	- Có giải pháp phù hợp nâng cao và giữ ổn định mức độ hài lòng của SV đối với hoạt động giảng dạy của GV.	Phòng TC-HSSV; Khoa GDMN-GDPT	10/2025
		- Nội dung đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ NV theo vị trí việc làm chưa được chú trọng.	- Tăng cường các lớp/khóa đào tạo, bồi dưỡng theo vị trí việc làm nhằm nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ phục vụ hiệu quả công việc của đội ngũ NV; quan tâm nội dung đào tạo, bồi dưỡng về ĐBCL và KĐCLGD cho CB, NV trong trường.	Phòng TC-HSSV	- Năm học 2025-2026
		- Một số tiêu chí tuyển dụng, sử dụng NV chưa thật cụ thể, rõ nét.	- Làm rõ hơn tiêu chí tuyển dụng, sử dụng NV trong tiêu chí, quy trình tuyển dụng, sử dụng NV phục vụ hỗ trợ dùng chung.	- Phòng TC-HSSV	Năm học 2025-2026
		- Diện tích phòng làm việc của GV khá chật hẹp, trang thiết bị còn khá sơ sài.	- Sắp xếp, bố trí, mở rộng diện tích và trang thiết bị cho các phòng làm việc của GV ngành GDMN.	Phòng HC-QT	9/2025

TT	Tiêu chuẩn	Tồn tại, hạn chế	Lĩnh vực cần cải tiến chất lượng	Đơn vị thực hiện	Thời gian hoàn thành
8	Cơ sở vật chất và trang thiết bị	- Giáo trình, tài liệu của ngành GDMN còn nhiều loại chậm cập nhật.	- Bổ sung, cập nhật giáo trình, tài liệu của ngành GDMN kịp thời.	Trung tâm TTTV	10/205
		- Hệ thống CNTT có số lượng đầu phát wifi còn hạn chế, một số vị trí hoạt động chưa ổn định. Trang thông tin điện tử của Trường chưa thuận lợi cho truy cập tìm hiểu các thông tin.	- Tăng cường hệ thống CNTT theo kế hoạch chuyển đổi số của Trường nhằm phục vụ hoạt động đào tạo, NCKH và quản lý của trường đồng bộ và hiệu quả hơn	Phòng HC-QT	9/2025
		- Trường chưa ban hành các văn bản quy định về các tiêu chí của môi trường, sức khỏe và an toàn.	- Xây dựng và ban hành các văn bản quy định về các tiêu chí của môi trường	Phòng HC-QT	10/2025
			- Xây dựng và ban hành các văn bản quy định về các tiêu chí của sức khỏe và an toàn.	Phòng TC-HSSV	Năm học 2025-2026
		- Khu vực nhà B6 chưa có đường dành cho xe lăn, thang máy phục vụ nhu cầu của người khuyết tật.	- Xây dựng, sửa chữa các giảng đường và khuôn viên trường cần lưu ý đến nhu cầu của người khuyết tật.	Phòng HC-QT	12/2025
		- Trường chưa thực hiện thường xuyên quy định khám sức khỏe cho SV theo quy định tại Thông tư số 33/2021 của Bộ Y tế.	- Triển khai thực hiện hoạt động khám sức khỏe cho SV theo đúng quy định.	Phòng TC-HSSV	31/12/2025 30/6/2026
		- Khuôn viên trường đang trong giai đoạn sửa chữa, chỉnh trang nên còn khá bệ bộn và bụi cho một số khu vực.	- Đẩy nhanh hoạt động cải tạo, sửa chữa cảnh quan khuôn viên trường nhằm đảm bảo an toàn và vệ sinh trong toàn trường.	Phòng HC-QT	12/2025
9	Bảo đảm và nâng cao chất lượng	- Chính sách đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ CB, GV, chuyên viên về ĐBCL chưa được chú trọng đúng mức. Số lượng CB, GV, chuyên viên được đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn, có chứng chỉ về ĐBCL chưa nhiều.	- Rà soát chính sách ĐBCL, đầu tư đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ CB, GV, chuyên viên về ĐBCL, nâng cao số lượng, chất lượng đội ngũ CB, GV, chuyên viên, đặc biệt là đội ngũ CB chuyên trách.	Phòng TC-HSSV	Năm học 2025-2026
		- Quy chế đào tạo các phiên bản và CTĐT của trường chưa quy định cụ thể điều kiện lựa chọn cơ sở giáo dục mầm non để tổ chức thực tập sư phạm phải được công	- Rà soát quy chế đào tạo và CTĐT của trường, bổ sung điều kiện của cơ sở giáo dục mầm non được công nhận đạt chuẩn quốc gia hoặc đạt kiểm định chất lượng	Phòng ĐT	Năm học 2025-2026

TT	Tiêu chuẩn	Tồn tại, hạn chế	Lĩnh vực cần cải tiến chất lượng	Đơn vị thực hiện	Thời gian hoàn thành
		nhận đạt chuẩn quốc gia hoặc đạt kiểm định chất lượng giáo dục.	giáo dục làm cơ sở để NH đến thực tập sư phạm.		
		- Trường/Khoa chưa tổ chức tổng kết và đánh giá tổng hợp hoạt động thực tập sư phạm hằng năm để có các giải pháp nâng cao chất lượng thực tập sư phạm một cách tổng thể.	- Tổ chức tổng kết và đánh giá tổng hợp hoạt động thực tập sư phạm hằng năm để có các giải pháp nâng cao chất lượng thực tập sư phạm một cách tổng thể.	Phòng ĐT; Khoa GDMN-GDPT	4/2026
		- Các tiêu chí khảo sát phương pháp dạy học và phương pháp đánh giá KQHT của GV trong Phiếu khảo sát chất lượng cơ sở giáo dục chưa thể hiện sự tương thích và phù hợp với CĐR của CTĐT.	- Rà soát các tiêu chí khảo sát phương pháp dạy học và phương pháp đánh giá KQHT của GV, bổ sung thông tin thể hiện sự tương thích và phù hợp với CĐR của CTĐT.	Khoa GDMN-GDPT; Phòng TCCB - HSSV	10/2025
		- Kết quả khảo sát chưa tách riêng cho CTĐT. Các tiêu chí đánh giá chất lượng dịch vụ hỗ trợ và tiện ích của hệ thống CNTT trong Phiếu khảo sát chất lượng cơ sở giáo dục còn tản mạn, thiếu thông tin về chất lượng truy cập mạng internet, độ phủ và chất lượng của mạng wifi tại giảng đường, phòng làm việc, ký túc xá của trường.	- Rà soát các tiêu chí khảo sát chất lượng dịch vụ hỗ trợ và tiện ích của hệ thống CNTT.	Khoa GDMN-GDPT; Phòng TCCB - HSSV; Phòng đào tạo phối hợp	10/2025
		- Hoạt động khảo sát lấy ý kiến phản hồi của các BLQ chỉ tập trung vào ý kiến phản hồi về CTĐT của trường, chưa chú trọng khảo sát nhu cầu đào tạo và yêu cầu về năng lực tại các vị trí việc làm cơ sở rà soát, điều chỉnh và phát triển CTĐT, CTDH.	- Chú trọng khảo sát nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực, yêu cầu về năng lực tại các vị trí việc làm cơ sở rà soát, điều chỉnh và phát triển CTĐT, CTDH.	Trung tâm TS-HN Khoa GDMN-GDPT	10/2025
		Hoạt động hướng dẫn, kiểm tra, giám sát và đánh giá việc thực hiện quy trình thiết kế và phát triển CTDH chưa được thực	- Tăng cường hoạt động giám sát, đánh giá việc thực hiện các quy trình thiết kế và phát triển CTDH	Phòng ĐT	Năm học 2025-2026

TT	Tiêu chuẩn	Tồn tại, hạn chế	Lĩnh vực cần cải tiến chất lượng	Đơn vị thực hiện	Thời gian hoàn thành
		hiện thường xuyên.	- Tổ chức tập huấn, hội thảo chuyên đề, tăng cường năng lực thực hiện Quy trình thiết kế và phát triển CTDH.	Phòng ĐT	Năm học 2025-2026
10	Kết quả đầu ra	- Việc đối sánh và đánh giá, phân tích tỷ lệ thôi học, tốt nghiệp hàng năm chưa được thực hiện một cách bài bản, toàn diện và sâu sắc.	- Phân tích, đánh giá tỷ lệ thôi học, tốt nghiệp hàng năm; thực hiện đối sánh hàng năm về tỷ lệ thôi học, tỷ lệ tốt nghiệp phục vụ cải tiến chất lượng CTĐT.	- Phòng TC-HSSV	31/12/2025
		-Trường chưa thực hiện đối sánh tỷ lệ NH có việc làm của CTĐT GDMN với các cơ sở đào tạo khác nhau.	Thực hiện đối sánh tỷ lệ NH có việc làm giữa các CTĐT khác trong Trường, giữa CTĐT GDMN với các cơ sở đào tạo khác	Trung tâm TS-HN; Khoa GDMN-GDPT	3/2026
		- Mức độ hài lòng của các BLQ có sự chênh lệch giữa kết quả khảo sát với thông tin thu nhận khi phỏng vấn nhà tuyển dụng.	- Đánh giá công tác khảo sát mức độ hài lòng của các BLQ; thực hiện đối sánh kết quả khảo sát và sử dụng trong lập kế hoạch cải tiến chất lượng Nhà trường..	Trung tâm TS-HN	10/2025
		-Việc khảo sát trong giai đoạn 2020 - 2024 chủ yếu thực hiện trên giấy, nên việc tổng hợp, đánh giá hầu hết thực hiện thủ công và lưu trữ theo file excel hoặc word.	- Tăng cường sử dụng các công cụ/phần mềm hỗ trợ công tác khảo sát để giảm thiểu hoạt động thủ công, tiết kiệm thời gian công sức và nâng cao hiệu quả tổng hợp, sử dụng trong cải tiến chất lượng giáo dục và đào tạo.	Khoa GDMN-GDPT; Trung tâm TS-HN	10/2025

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

3.1. Phòng KT và ĐBCL

- Xây dựng kế hoạch khắc phục tồn tại, hạn chế; cải tiến chất lượng CTĐT ngành GDMN sau báo cáo đánh giá ngoài.
- Tổng hợp báo cáo khắc phục tồn tại, hạn chế; cải tiến chất lượng CTĐT ngành GDMN của các đơn vị.
- Đôn đốc, kiểm tra tiến độ thực hiện, nội dung thực hiện theo kế hoạch.
- Báo cáo BGH các vấn đề phát sinh trong quá trình thực hiện.

3.2. Khoa GDMN-GDPT

- Phối hợp P. KTCL xây dựng kế hoạch khắc phục tồn tại, hạn chế; cải tiến chất lượng CTĐT ngành GDMN sau báo cáo đánh giá ngoài.

- Phối hợp P. KTCL đôn đốc các đơn vị khắc phục tồn tại, cung cấp dữ liệu và minh chứng có liên quan.

3.3. Các đơn vị trong nhà trường

- Xây dựng kế hoạch khắc phục tồn tại, hạn chế; cải tiến chất lượng CTĐT ngành GDMN của đơn vị mình, chỉ rõ nội dung, công việc thực hiện, thời gian thực hiện, cá nhân chịu trách nhiệm.

- Cung cấp đầy đủ, chính xác các dữ liệu và minh chứng có liên quan đến việc khắc phục tồn tại, hạn chế; cải tiến chất lượng.

- Nộp về đ/c Bùi Hương Giang - P.KTCL:

+ Kế hoạch của đơn vị: ***trước ngày 30/8/2025***

+ Báo cáo của đơn vị: ***trước ngày 30/12/2025***

Trên đây là Kế hoạch khắc phục tồn tại, hạn chế; cải tiến chất lượng CTĐT ngành GDMN, đề nghị các đơn vị có liên quan nghiêm túc triển khai thực hiện./.

Nơi nhận:

- Ban Giám hiệu (chỉ đạo);
- Các đơn vị (thực hiện);
- Lưu: VT, KTCL.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Đức Long